



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

5.134,72 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA REGGIO NORD

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REMM133007

### Città

CORREGGIO

### Provincia

REGGIO EMILIA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA

### Cognome

FUSCO

### Codice fiscale

FSCNNA75D64A509R

### Email

fuscoanna975@gmail.com

### Telefono

3336686136

## Referente del progetto

### Nome

francesca

### Cognome

vittorelli

### Codice Fiscale

VTTFNC74D54H703N

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G44D23005580006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30501

#### Titolo progetto

ABITARE IL DIGITALE

#### Descrizione progetto

Il progetto è destinato a studenti adulti stranieri, con un basso livello di istruzione, in condizione di svantaggio socio-culturale ed economico, per i quali le competenze digitali sono necessarie all'acquisizione di skilling e reskilling, all'accessibilità ai servizi, alla ricerca attiva del lavoro, all'inclusione, al riconoscimento della parità di genere, all'esercizio della cittadinanza attiva. I moduli formativi avranno la durata di 2 ore ciascuno, per un totale di 15 ore, programmati in risposta alla complessità organizzativo-gestionale del Cpia, che vede ben 92 gruppi di livello/corsi erogati in 27 punti di erogazione (sedi comunali o altre istituzioni scolastiche), e ai diversi bisogni e alle molteplici esigenze di vita e di lavoro formativi dei 1234 studenti. Per garantire a tutti la possibilità di partecipare all'iniziativa formativa, anche alle donne spesso ancora ai margini di una piena integrazione nel tessuto sociale ed economico, verrà utilizzata l'Aula Agorà, ambiente interattivo che prevede lo svolgimento di attività in presenza e sincrone a distanza, al fine soprattutto di facilitare la frequenza di studenti impossibilitati a garantire la presenza per motivi di residenza, orario di lavoro, scarsità di mezzi di trasporto. Il progetto persegue come obiettivi: - realizzare un apprendimento degli adulti flessibile in termini di durata, luogo, risorse, forme di organizzazione e attuazione, aumentandone la partecipazione e la motivazione all'apprendimento; - utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale; - innalzare la percentuale di studenti con competenze digitali per incrementarne l'accessibilità ai servizi del territorio per il cittadino; - associare un profilo digitale (unico) agli studenti, in coerenza con sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID); - favorire il rapporto scuola - servizi al cittadino - mondo del lavoro; - rendere gli studenti consapevoli dei diritti della rete, intesi come educazione all'uso positivo e responsabile della tecnologia digitale; - sviluppare negli studenti la conoscenza delle politiche di privacy, di protezione e di tutela della riservatezza delle informazioni, contenuti, dati e identità digitali. Le tematiche scelte, post rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, saranno le seguenti: - Pagamenti online (PagoPA) - Sanità digitale (CUP, Fascicolo sanitario, etc.) - SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale) e CIE (Carta d'Identità Elettronica) - E-mail e Pec - Gestione del Conto corrente online - Sicurezza online (le password e i sistemi biometrici)

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	1	Compilato	2.373,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	151,87 €	1	Completato	151,87 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
2.524,87 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'iniziativa formativa è pienamente coerente con i bisogni formativi e gli obiettivi del curriculum verticale del CPIA, e tra questi soprattutto il potenziamento negli studenti delle competenze digitali e di cittadinanza attiva, anche economica, per facilitarli nella fruizione dei servizi necessari all'integrazione e alla partecipazione attiva nella società. Si evidenzia come l'acquisizione di competenze digitali faciliti anche la parità di genere, permettendo alle donne di accedere in modo critico alle informazioni e ai servizi della Pubblica amministrazione, della sanità, di istruzione, di ricerca del lavoro e ad altri utili nella vita quotidiana, in modo flessibile ed inclusivo.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto è calibrato sull'utenza tipica di un CPIA: adulti allocti, di nazionalità non italiana, con nuclei familiari di reddito medio-basso o con basso livello di alfabetizzazione digitale, appartenenti a nuclei familiari di numerosità medio-alta, tipicamente con figli in età scolare, sviluppando competenze interdisciplinari e trasversali, interconnesse fortemente con quelle di cittadinanza esercitabile attraverso le competenze digitali. Il progetto mirerà a formare il cittadino attivo sui portali istituzionali, per sollecitare la capacità di relazionarsi in maniera attiva e responsabile con il territorio in cui vive, con particolare attenzione al suo contesto socio-ambientale e ai servizi da esso offerti. La metodologia di insegnamento mirerà a privilegiare la partecipazione attiva dello studente, sollecitando lo spirito critico ed un comportamento autonomo e responsabile

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
remm133007	CPIA REGGIOIO NORD	Correggio (RE)

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le tematiche scelte, post rilevazione dei bisogni formativi degli studenti, saranno le seguenti: - Pagamenti online (PagoPA) - Sanità digitale (CUP, Fascicolo sanitario, etc.) - SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale) e CIE (Carta d'Identità Elettronica) - E-mail e Pec - Gestione del Conto corrente online - Sicurezza online (le password e i sistemi biometrici)

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Garantire attraverso un ambiente di apprendimento flessibile, come l'Aula Agorà, la partecipazione delle studentesse adulte, affinché possano conciliare i tempi del percorso formativo a quelli di lavoro e di vita.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Nello svolgimento del progetto il potenziamento del multilinguismo sarà garantito dall'alfabetizzazione in lingua italiana degli studenti di diversa origine e nazionalità, e dal potenziamento in lingua italiana dello specifico linguaggio digitale.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

L'Ente formatore ricorrerà ad una didattica laboratoriale e creativa, a strategie induttive e interattive, ad un processo di insegnamento/apprendimento contestualizzato,

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Ente di Formazione ..... Roma ????????
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro è costituito dal Dirigente scolastico, dal primo collaboratore, dall'animatore digitale e dalle funzioni strumentali, e monitorerà costantemente con check list e questionari il raggiungimento di obiettivi a medio e lungo termine.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

**Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

**Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

**Ulteriori dettagli**

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

40

**Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
1	40	2.373,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	4.46	151,64 €
				Importo totale attività	151,64 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.562,00 €	1	Compilato	2.562,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	47,85 €	1	Completato	47,85 €
<b>Totale richiesto per l'intervento</b>					
2.609,85 €					

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso di certificazione Cedils è un titolo culturale rilasciato da una università italiana che certifica la competenza in didattica dell'italiano a stranieri, permette l'accesso ai concorsi per la classe A023, può essere inserito nel proprio curriculum vitae. La formazione linguistica mira a consolidare la creazione di contesti educativi favorevoli alla crescita del plurilinguismo e del pluriculturalismo. La formazione dei docenti ha altresì lo scopo di sviluppare l'innovazione e la sperimentazione didattica, promuovere contesti più inclusivi, agire in contrasto alla dispersione scolastica. Nello specifico saranno trattati i seguenti argomenti: i presupposti teorici della glottodidattica; testing e valutazione; didattizzazione di materiali autentici; analisi di materiali didattici; tecniche di riflessione sulla lingua; cultura e civiltà nella classe di lingua. La modalità di frequenza sarà in videoconferenza.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	5	italiano per st
Livello B2	0	0	nessuna
Livello C1	0	0	nessuna
Livello C2	0	0	nessuna

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	nessuna

**Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti****Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

**Ulteriori dettagli****Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				732,00 €
Importo totale attività					2.562,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

5

**Importo totale (numero edizioni)**

2.562,00 €

**Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo****Descrizione**

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la



piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1.4	47,60 €
				Importo totale attività	47,60 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.