



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei  
CPIA

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2024-1182

### Descrizione avviso/decreto

Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA REGGIO NORD

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

REMM133007

### Città

CORREGGIO

### Provincia

REGGIO EMILIA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANNA

### Cognome

FUSCO

### Codice fiscale

FSCNNA75D64A509R

### Email

fuscoanna975@gmail.com

### Telefono

3336686136

## Referente del progetto

### Nome

francesca

### Cognome

vittorelli

**Codice Fiscale**

VTTFNC74D54H703N

**Email**

vittorelli.francesca@cpiaregionord.it

**Telefono**

3475605802

## Informazioni progetto

### Codice CUP

G44D24000770006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2024-1182-P-46119

**Titolo progetto**

L'innovazione per una scuola inclusiva

**Descrizione progetto**

Trasformare le aule tradizionali in ambienti innovativi e stimolanti in un CPIA ha una duplice finalità: da un lato perseguire l'equità e la coesione sociale, favorendo l'apprendimento di studenti adulti e prevalentemente stranieri in situazione di svantaggio socio-culturale e linguistico; dall'altro garantire l'inclusività della formazione e l'integrazione nel tessuto sociale, economico e lavorativo del territorio. Ciò presuppone una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa da attuare attraverso la trasformazione degli ambienti e la digitalizzazione della didattica, a cui si mira in modo complementare, armonizzando anche le iniziative previste dalle misure PNRR. Nella convinzione che la qualità degli ambienti vada di pari passo con la qualità del processo di insegnamento e apprendimento, grazie alle tecnologie digitali e ai nuovi linguaggi si sosterrà l'innovazione didattico-metodologica, attraverso il ricorso a metodologie come il digital storytelling, la flipped classroom, la didattica immersiva, il coding, realizzabili proprio grazie all'ausilio degli strumenti più all'avanguardia (app, visori, strumenti di programmazione) fino alle risorse dell'Intelligenza Artificiale. Tali ausili permetteranno, in un contesto formativo molto variegato per utenza diversa per lingua, cultura, grado di scolarizzazione e/o di alfabetizzazione, di sperimentare la cooperazione e la condivisione di risorse; di sollecitare e/o potenziare negli studenti il protagonismo attivo nella costruzione del proprio sapere; di sviluppare ed applicare buone pratiche che coinvolgano non soltanto i docenti e gli studenti, ma l'intera comunità scolastica. In questo processo di rinnovamento dello Spazio del fare scuola, avranno un ruolo importante anche arredi e gli adattamenti edilizi funzionali, setting d'aula fruibili, condivisibili e modulari, come ad esempio per l'aula Agorà, prevista dal DPR 263/2012, finalizzata alla fruizione a distanza di attività sincrone per garantire non solo l'efficacia e l'efficienza formativa, ma anche lo sviluppo negli studenti di competenze digitali e, dunque, una reale inclusione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva. Unitamente a ciò l'allestimento di aule con nuove dotazioni digitali avrà come obiettivo la realizzazione di una scuola open civic, quale polo di aggregazione dove promuovere azioni di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica; la promozione di processi di internazionalizzazione, puntando al potenziamento linguistico; l'orientamento degli studenti; la valorizzazione del personale scolastico, in particolare dei docenti, con nuove prospettive di formazione e aggiornamento delle competenze. La struttura organizzativa del CPIA, infine, vede una sede centrale e 24 punti di erogazione dei percorsi formativi che corrispondono ad altrettanti Comuni della Provincia di Reggio Emilia. Tali punti sono all'interno di edifici di proprietà degli EE.LL. (altre scuole, Comuni, etc) e le strumentazioni presenti sono spesso di loro proprietà, non avendo il CPIA mai avuto risorse economiche sufficienti ad organizzarle con mezzi propri. Pertanto, tale investimento è un'opportunità per rendere anche questi spazi luoghi di apprendimento funzionali alle esigenze e ai bisogni formativi di un'utenza così peculiare e a consolidare negli studenti un senso di appartenenza ad una realtà formativa e, dunque, di identità.

**Data inizio progetto prevista**

01/02/2024

**Data fine progetto prevista**

30/06/2025

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

**Intervento:**

M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

**Descrizione:**

I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.**

Dalla ricognizione effettuata e dalla rilevazione fatta tra i docenti e il personale ATA sui bisogni è emerso che quasi tutti gli ambienti di apprendimento sono dotati di Lim, Digital Board, ma è necessario consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, computer, tablet, sia nelle sedi che non ne sono fornite sia in quelle che hanno bisogno di una modernizzazione della strumentazione, per migliorare la qualità della didattica. La scuola riscontra anche la necessità di fornire di collegamenti ad Internet quelle sedi che ne sono sprovviste, e di arricchire, migliorare, rimodulare gli arredi per spazi più interattivi, inclusivi e fruibili. All'interno di un CPIA, per la sua peculiare organizzazione e per i bisogni che caratterizzano gli studenti adulti e stranieri è ancora più necessario che lo spazio diventi ambiente di apprendimento polifunzionale, flessibile, aperto, interculturale, sostenibile.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione**

L'allestimento degli ambienti vedrà nascere spazi polifunzionali ed immersivi dove sarà possibile attuare quelle metodologie didattiche che consentiranno il raggiungimento dei traguardi e delle competenze-chiave europee, attraverso il coinvolgimento, il protagonismo e la partecipazione degli studenti alle azioni formative. Interventi previsti: - Ambienti immersivi, specifici per le diverse discipline; - Arredi funzionali all'allestimento di ambienti innovativi per trasformare le aule tradizionali in ambienti più adeguati all'attuazione del progetto; - Spazio polifunzionale corredato da computer e software; l'ambiente sarà realizzato con arredi e tecnologie di diversa tipologia: computer dotati di cuffia/microfono, kit di coding e/o making per migliorare le abilità nell'ambito del pensiero computazionale e della robotica educativa; - Installazione di Touch Screen nelle aule in cui non sono presenti e/o in quelle in cui la strumentazione non è più al passo con le moderne metodologie didattiche; - Potenziamento e rinnovamento del sistema di rete.

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE INNOVATIVE	5	Monitor interattivi Impianto audio/Video Web-Cam con microfono, Dispositivi (notebook, tablet)	Arredi innovativi, multifunzionali	attuazione di metodologie didattiche innovative in tutte le discipline aree competenze digitali informazione e alfabetizzazione dei dati creazione di

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				contenuti digitali

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

L'Istituzione scolastica modificherà/adatterà la propria organizzazione scolastica al fine di ottimizzare l'uso degli ambienti di apprendimento che si andranno a realizzare, in particolar modo per l'Aula Agorà, denominata similmente perché offre agli studenti adulti percorsi che siano incardinati sui principi della fruizione flessibile (FAD) e dell'utilizzo del digitale come "amplificatore di apprendimento". Unitamente a ciò è prioritaria la necessità di rendere innovative anche le sedi associate, per garantire equamente a tutti gli studenti dispositivi digitali, contenuti e metodologie inclusive, che permettano la personalizzazione dell'apprendimento ed il successo formativo di tutti e di ciascuno. L'innovazione degli ambienti si inserisce nell'ottica dell'approccio andragogico dell'istruzione di adulti che sono consapevoli dell'importanza del sapere, autonomi nella scelta del loro percorso formativo, eterogenei in termini di background, stile di apprendimento, abitudini di vita, bisogni, interessi e obiettivi, propensi al ri-orientamento, motivati a migliorare le proprie competenze per affrontare e risolvere compiti e situazioni nella vita quotidiana e lavorativa. Essa supporterà in modo complementare la riflessione e rivisitazione del curriculum verticale, che si integri pienamente con il curriculum di educazione civica e con quello digitale, e delle metodologie e strategie didattiche trasversali, multimodali, metacognitive, laboratoriali come peer tutoring - think-aloud-pair-problem solving - reciprocal teaching - peer teaching - cooperative learning, che permettano agli studenti di potenziare competenze di base e trasversali per un apprendimento permanente, di sviluppare dinamiche, sperimentare attività, progettare, condividere, migliorando l'autostima e le abilità relazionali e comunicative, di orientare il proprio progetto di vita e di lavoro anche per migliori prospettive di occupabilità. Obiettivi prioritari saranno: creare un ambiente aperto per l'apprendimento; migliorare le metodologie d'insegnamento e l'apprendimento della lingua italiana; sviluppare negli studenti il pensiero critico e lo spirito di imprenditorialità; rafforzare i legami con il mondo del lavoro; fare dell'apprendimento permanente una realtà tangibile.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

I CPIA svolgono un fondamentale ruolo di accoglienza, orientamento e accompagnamento rivolto alla popolazione adulta (Linee guida, 2015) e sono chiamati, tra l'altro, ad attuare la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona, a partire dalla ricostruzione della storia individuale di ciascuno studente, destinatario di azioni che riconoscano le potenzialità di ciascuno e lo orientino, ri-orientino nella società. Le attività formative che verranno realizzate grazie all'utilizzo di strumentazioni tecnologiche in rinnovati e innovativi ambienti di apprendimento saranno finalizzate a motivare, stimolare, trasferire fiducia per una reale integrazione e per la costruzione di un nuovo progetto di vita, nell'ottica dell'apertura e dello scambio attivo con l'ambiente sociale di riferimento: scuola, istituzioni, territorio. La realizzazione di spazi laboratoriali e dall'alto profilo innovativo riguarderanno sia la sede centrale che i punti di erogazione sparsi sul territorio, per coinvolgere tutti gli studenti, prevalentemente stranieri, che spesso vivono notevoli difficoltà di spostamento da un luogo all'altro. I nuovi ambienti saranno altresì una possibilità per superare il gender gap, come divario tra il genere maschile e quello femminile; per le donne vi sono infatti maggiori difficoltà nella conciliazione dei tempi di vita, di accudimento della famiglia e dei figli, di lavoro e di studio, oltre che culturali. Potenziare anche per loro la possibilità di poter accedere a percorsi formativi più flessibili, avrebbe importanti e positive conseguenze nell'acquisizione, sviluppo e potenziamento delle personali competenze di base e trasversali, nonché digitali, nel miglioramento delle condizioni economiche e sociali, e nell'accesso all'istruzione e al mondo del lavoro.

### Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il team working è stato organizzato e opererà in tal modo: - pianificazione delle risorse umane, con il coinvolgimento delle figure di sistema con competenze attinenti alla progettazione da realizzare, e l'identificazione dei ruoli, compiti, responsabilità; - definizione del piano di gestione del team, con individuazione delle azioni da realizzare in virtù anche dei bisogni del territorio, dei tempi di lavoro, e degli obiettivi a breve, medio e lungo termine; - realizzazione delle azioni pianificate, nel rispetto dei tempi programmate; - valutazione periodica dell'efficacia delle modalità attuative del progetto - proposte di eventuali azioni miglioramento in itinere - rendicontazione dei risultati e degli obiettivi raggiunti - creazione durante tutto il percorso progettuale di un clima relazionale collaborativo, basato sulla condivisione delle finalità e degli obiettivi del progetto, sulla comunicazione efficace, sulla condivisione, partecipazione e collaborazione di tutti alle varie fasi di lavoro.

### Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%			48.413,80 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%		16.137,93 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%		8.068,96 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		8.068,96 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			80.689,65 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.
- ☑ Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- ☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

14/03/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.