Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
172.963,25 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
CPIA REGGIO NORD

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
REMM133007

Città
CORREGGIO

Provincia
REGGIO EMILIA

Legale Rappresentante

Nome
ANNA

Cognome
FUSCO

Codice fiscale
FSCNNA75D64A509R

Email
dirigente@cpiareggionord.it

Telefono
3336686136

Referente del progetto

Nome
Francesca

Cognome
Vittorelli

Codice Fiscale
VTTFNC74D54H703N

Email
vittorelli.francesca@cpiareggionord.it

Telefono
3475605802

Informazioni progetto

Codice CUP
G44D21001040006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-53399

Titolo progetto
V.O.C.E. (Valorizzare, Orientare, Crescere, Educare)

Descrizione progetto
Il progetto V.O.C.E. (Valorizzare, Orientare, Crescere, Educare) è finalizzato all'accompagnamento e alla personalizzazione dei percorsi con attività formative quali percorsi di apprendimento dell'italiano L2, sportelli di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e trasversali, esperienze laboratoriali di cittadinanza attiva, approfondimenti di discipline specifiche, percorsi integrati con il coinvolgimento di altre istituzioni scolastiche, aziende, scuole e centri di formazione professionale, enti locali, cooperative e associazioni del territorio, nell'ottica della costruzione e /o potenziamento di una rete territoriale che operi per una reale integrazione delle persone. Tutte le attività saranno diversificate a seconda dei bisogni individuati e degli obiettivi definiti per un'utenza prevalentemente in svantaggio linguistico, culturale e sociale, con un numero sempre crescente di nuovi arrivati, spesso analfabeti, e di minori non accompagnati a rischio di marginalità educativa e sociale. Le attività di mentoring e orientamento, anche con il supporto delle famiglie o dei soggetti istituzionali, come le cooperative, che prendono in carico gli studenti. La didattica sarà attiva, esperienziale, aperta, volta alla valorizzazione di interessi, passioni e competenze, integrata da lezioni presso CFP e/o ISS quando il percorso di orientamento suggerisca la volontà di rientrare in percorsi formali di istruzione e/o formazione, attenta alle dinamiche e ai processi di gruppo, personalizzata, orientata non solo al rientro dello studente in istruzione ma anche ad un successivo percorso dello studente formativo o professionale, finalizzata a far acquisire crediti spendibili nel rientro in formazione professionale, e competenze certificate e ufficialmente riconosciute da attestati. Le attività si svolgeranno durante il corso dell'anno presso la sede centrale del CPIA Reggio Nord e presso i punti di erogazione presenti nei 24 Comuni della Provincia di Reggio Emilia.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

Descrizione:
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	420,00 €	84	Compilato	35.280,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	1.106,00 €	20	Compilato	22.120,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		4.424,00 €	19	Compilato	84.056,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		650,00 €	1	Compilato	650,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	30.857,25 €	1	Completato	30.857,25 €

Totale richiesto per l'intervento
172.963,25 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il rischio di dispersione scolastica è legato prevalentemente al cambio di residenza da parte degli studenti o alla difficoltà di conciliare i corsi con i loro orari di lavoro, per gli uomini, di gestione della famiglia, per le donne. Dai dati RAV risulta che l'abbandono corrisponde al 10% circa del totale degli studenti, sia uomini che donne. Si rileva che in sedi in cui gli Enti territoriali, l'associazionismo, le imprese collaborano in modo continuo con il CPIA, il tasso di abbandono è inferiore. Nel PTOF sono state previste attività di ampliamento dell'Offerta formativa che vanno a potenziare le competenze di cittadinanza attiva per una reale inclusione e integrazione nel tessuto socio-economico del territorio e che motivano gli studenti a frequentare la scuola.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)

Il progetto prevede: - sportelli di mentoring e di orientamento sia per studenti iscritti al CPIA che dalla fase di accoglienza risultano essere di livello A0 sia per ex studenti che hanno abbandonato negli anni passati il loro percorso formativo. Saranno realizzati colloqui motivazionali basati sull'ascolto non giudicante e sull'individuazione dei bisogni formativi, compilazione di dossier, valorizzazione di interessi e competenze, progettazione di percorsi di apprendimento personalizzati, con la finalità di guidare gli studenti anche all'autovalutazione, alla metacognizione e alla metariflessione per lo sviluppo delle competenze personali, sociali e disciplinari; - Attività di orientamento formativo con soggetti non in partenariato, ma firmatari di convenzioni di scopo (aziende, enti di formazione, centri per l'impiego, etc.) che realizzino percorsi su tematiche quali la sicurezza e il primo soccorso, la conoscenza dei contesti lavorative e aziendali presenti sul territorio e i corsi di formazione per acquisire le competenze necessarie per un inserimento nel mondo del lavoro, il sistema sanitario italiano, le competenze digitali necessarie per usufruire di servizi pubblici, etc. Tutte le attività avranno la finalità di far acquisire ai partecipanti crediti e attestazioni di competenze spendibili; - Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, in particolar modo di alfabetizzazione nella lingua italiana L2. Articolati in gruppi di livello A0 e B1, permetteranno di rispondere alle numerose richieste di intervento formativo da parte di servizi sociali, cooperative, associazioni, altre Istituzioni scolastiche nei 24 Comuni della Provincia di Reggio Emilia presso i quali il CPIA Reggio Nord ha punti di erogazione. La didattica sarà personalizzata, attiva, esperienziale, aperta, innovativa. I percorsi saranno realizzati da docenti esperti sia interni che esterni alla scuola. Si cercherà di coinvolgere in particolar modo le donne, affinché possano acquisire competenze linguistiche che permettano loro una reale integrazione nel tessuto sociale, culturale ed economico nel quale vivono.

Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- [x] Potenziamento della lingua italiana
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Interventi per il diritto allo studio
- [x] Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- [ ] Altro (specificare)

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.

Il CPIA è già di per sé attore protagonista e attivo di una rete territoriale per l'apprendimento l'inclusione e l'integrazione di persone in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. Le iniziative antidispersione andranno a potenziare ancora di più i servizi di istruzione, formazione e lavoro collegati alle strategie per la crescita economica, l'accesso al lavoro, l'esercizio della cittadinanza attiva, assicurando il sostegno alla costruzione, da parte delle persone, dei propri percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, il riconoscimento di crediti formativi, la fruizione di servizi di orientamento lungo tutto il corso della vita. Fondamentale sarà il coordinamento attraverso la stipula di convenzioni di scopo nella coprogettazione e condivisione di finalità e obiettivi tra i soggetti attivi sul territorio, quali scuole secondarie di secondo grado per percorsi integrati, cooperative sociali, centri di formazione professionale, associazioni di volontariato e del terzo settore, enti territoriali, imprese. Sono infatti loro, più che le famiglie, i principali interlocutori, essendo gli studenti prevalentemente maggiorenni, eccezion fatta per i minori non accompagnati. Verranno organizzati tavoli di lavoro per la rilevazione dei bisogni, la progettazione dei percorsi, il monitoraggio delle attività e la rendicontazione; iniziative di disseminazione sul territorio delle iniziative che verranno messe in campo; momenti di riflessione e autoformazione; iniziative di comunicazione istituzionale all'esterno dei risultati raggiunti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [x] Centri per l'impiego
- [x] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare)

Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [x] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie: eventi a scuola o nel territorio comunale, elenchi di e-mail di gruppo (info sulla scuola, sul territorio, sulle attività), promozione delle attività sul sito istituzionale, laboratori di apprendimento per l'acquisizione di competenze di base, soprattutto linguistiche, e trasversali rivolte all'intero nucleo familiare, eventi culturali o multiculturali.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma da parte di ciascuna scuola attuatrice; c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA

Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

84

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

35.280,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
22.120,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

Descrizione
Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	40	3.160,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.264,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.424,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
57

Importo totale (numero edizioni)
84.056,00 €

Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

Descrizione
Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	2	650,00 €
				Importo totale attività	650,00 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
1

Importo totale (numero edizioni)
650,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all’interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	907.56	30.857,25 €
				Importo totale attività	30.857,04 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	1
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	50
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	1
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	50
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	1
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	1

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	211	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	211	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.